



宜宾学院
YIBIN UNIVERSITY

宜宾学院 2017-2018 学年 本科教学质量报告

宜宾学院
2018 年 12 月

目录

序言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况及全日制在校学生情况	2
(三) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍建设	3
(二) 教授承担本科课程情况	3
(三) 本科教学经费投入	4
(四) 教学用房、教学科研仪器设备、图书资源	4
(五) 校园信息化建设及其对人才培养支撑情况	4
三、教学建设与改革	5
(一) 人才培养方案	6
(二) 专业建设	6
(三) 课程建设及课程开设情况	6
(四) 实践教学情况	7
(五) 大学生创新创业教育	7
四、质量保障体系	8
(一) 落实人才培养中心地位	8
(二) 质量保障体系建设	8
(三) 教学质量标准	9
(四) 教学指导与教学督导	9
(五) 教学评价和信息反馈	9
(六) 课程评估	10
五、学生学习效果	10
(一) 学生参加学科竞赛获奖等情况	10
(二) 应届本科生毕业和学位授予情况	10
(三) 学生考研情况	10
(四) 学生就业情况	10
(五) 毕业生追踪情况	10
六、特色发展	11
七、本科教学工作审核评估	12
八、需要解决的问题	12
(一) 专业结构的进一步调整优化	12
(二) 教师队伍总量不足, 生师比偏高	13
(三) 学校占地面积、教学用房不足	13

序言

宜宾学院是 2001 年经国家教育部批准，由原宜宾师范高等专科学校和四川教育学院宜宾分院合并组建而成的省属全日制综合性普通本科院校。学校现有 19 个二级学院，开办有覆盖文、理、工、管、经、法、教、艺、农九大学科门类的本科专业 60 个，面向全国 28 个省、市、自治区招生。

学校确立了“一二三四五”办学思想体系。“一”就是一个愿景，建设服务和支撑区域经济社会发展的一流应用型综合大学；“二”就是两大目标，即建设特色鲜明的应用型综合大学和培养创新型应用人才；“三”就是三为使命，包括为学生成才奠定基础，为教师成功搭建平台，为社会发展提供支撑；“四”就是四大发展战略，即人才建校、教学立校、科研兴校、服务强校；“五”就是五大治校理念，即党建为核、制度为先、师生为本、育人为首、学术为魂。在此基础上，学校坚持“依法治校，建立和完善现代大学制度”的管理理念；坚持“办学以育人为本，以学生为主体；发展以人才为本，以教师为主体”的教育理念；坚持“遵守学术规范、弘扬学术传统、坚守学术品格、追求学术精神”的治学理念，不断开拓创新，强化内涵建设，实施质量提升工程，努力提高人才培养质量。

学校凝练了“自强不息，至善致远”的宜宾学院精神，以“求实、求是、开放、创新”为校训，树立“仁爱敬业、修身立人”的教风，“尊师明志、学以致用”的学风，形成“崇德砺学、知行合一”的校风。

学校建有四川省社会科学重点研究基地四川思想家研究中心和中国酒史研究中心，四川省重点实验室固态发酵资源利用重点实验室 3 个省级重点科研平台。建有“2011”协同创新平台长江上游航运物流协同创新中心。建有四川省高校重点实验室香料植物开发与利用、计算物理、过程分析与控制、宜宾市机械电子工程技术研究中心和宜宾市动植物检验检疫工程技术研究中心 5 个市厅级重点科研平台。建有新建院校改革与发展研究中心、农村幼儿教育研究中心、农村社区治理研究中心、水运经济研究中心、社区矫正研究中心 5 个四川省高校社会科学重点研究基地。为了加快成果转化，促进学校转型发展，学校今年成功申请了四川省知识产权教育培训基地。建有电创联盟、创艺 MORE FUN、“源代码”、创想部落 4 个众创空间，建有宜宾绿色食品产业技术、新材料产业技术、生物技术与产业、电子测试技术产业、酒文化与酒产业 5 个产业技术研究院；建有天健瑞测绿色食品产业研发有限公司、四川天健海瀛科技有限责任公司 2 个科技公司等多种形式的成果转化平台。

学校是教育部学校规划建设发展中心主推的中美应用技术教育“双百计划”全国首批试点院校之一，是四川省整体转型发展改革试点院校之一。学校和同济大学、电子科技大学、西南大学、中国计量大学等多所国内知名大学建立了联合办学机制，每年选派优秀学生到合作学校交流学习；与德国 BSK 国际教育机构签订协议，在校

可赴德国攻读硕士德制工程师；学校是举办成建制的“ACCA 特许公认会计师培训项目”的高校，培养高素质会计人才。目前，学校与德国、美国、日本、韩国、俄罗斯、马来西亚、台湾等国家和地区有合作办学关系，形成了健全的师生交换往来的机制。学校正式组建了中美应用技术学院、中德工程学院，正在加紧筹建中俄艺术学院等国际化学院。学校“创新型、应用型、国际化”的办学格局正在形成。

立足新时代新要求，学校紧紧围绕“创新型应用人才”的培养目标和“建设特色鲜明的应用型综合大学”的办学目标，不断优化内部治理结构，提升现代治理能力，全面深化教育综合改革，奋力推进“十三五规划”的各项目标任务，融入创新和国际化要素助推向应用型深度转变，走出了地方高校转型发展的新路。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

《宜宾学院章程》明确规定，学校“坚持社会主义办学方向，坚持办学定位，坚持内涵建设、特色发展，致力于培养创新型应用人才”。学校人才培养总目标为主动适应地方经济社会发展，培养具备创新意识和思维，专业基础知识扎实、应用能力较强、综合素质良好，德智体美劳全面发展的创新型应用人才。

学校遵循高等教育教学规律和人才成长规律，在创新型应用人才培养的探索实践中，结合学生专业发展、职业发展和职业转变的需要，确定了立足宜宾，辐射西南，服务全国，面向世界的服务面向定位。

（二）本科专业设置情况及全日制在校学生情况

学校共设置有文、理、工、管、经、法、教、艺、农九大学科门类 60 个本科专业。各学科的专业数量如图 1-1。

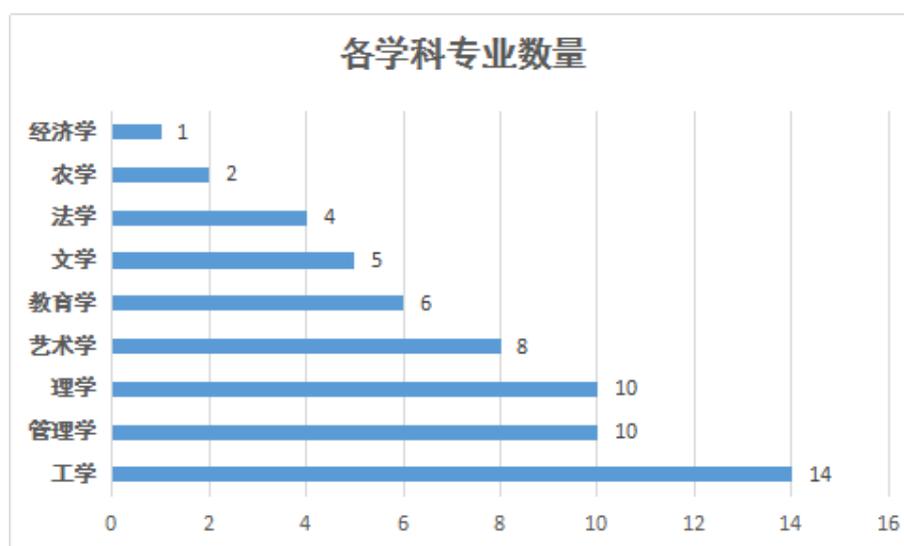


图 1-1：各学科专业数量

2017-2018 学年，本科招生专业总数 55 个，其中新增专业 2 个，停招专业 5 个。全日制在校普通本专科学生 16869 人，其中本科生 15947 人，占全日制在校普通本专科学生比例为 94.53%。

(三) 本科生源质量情况

2018 年，学校立足四川、面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 18 个。计划招生 4220 名，实际录取人数 4220 名，实际录取率为 100%。其中，四川省生源招生 3653 人，占比 86.56%，西部地区生源招生 3915 人，占比 92.77%。

2018 年四川省文科录取最高分为 563 分、最低分 531 分，录取最低分较省控线高 39 分；理科录取最高分为 563 分，最低分 509 分，录取最低分较省控线高 51 分。考生第一志愿填报率 99.52%，入学报到率 96.14%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校重视师资队伍建设，加强了高层次人才引进工作，启动了宜宾学院“双师双能型”教师队伍建设行动计划，着力开展新教师“过三关”培训活动，大力选派教师学历提升和海内外进修。学校现有专任教师 849 人。有正高职称 101 人、副高职称 237 人；博士 131 人，硕士 518 人。40 岁以下的年轻教师 419 人，占专任教师总数的 49.35%；41-50 岁教师 266 人，占专任教师总数的 31.33%；50 岁以上的教师 164 人，占专任教师总数的 19.32%。

有四川省有突出贡献专家 4 人、四川省学术和技术带头人 2 人，省级教学名师 3 人。

聘请校外教师 211 人，全校折合教师数 954.5，生师比 19.54。教师数量、年龄、职称及学历结构日趋合理，基本能适应学校转型发展新形势下本科应用人才培养的需求。师资队伍的建设发展有效助推教师教学能力稳步提升，有效促进学校“人才建校”“教学立校”；促进教师科研能力持续增强，助推学科发展，有效促进学校“科研兴校”“服务强校”，为区域经济社会发展提供了支撑。

(二) 教授承担本科课程情况

学校明确将人才培养作为教师岗位聘任的核心内容，强化教师岗位聘用条件、岗位职责和岗位考核中教学工作的基础地位。2016 年颁布实施了《关于进一步加强教授为本科生上课的有关规定》等文件，明确规定教授、副教授必须为本科生授课。

2017-2018 学年高级职称教师承担的课程门数为 823，占总课程门数的 45.22%；课程门次数为 2,003，占开课总门次的 38.85%。

正高级职称教师承担的课程门数为 241，占总课程门数的 13.24%；课程门次数为

497，占开课总门次的 9.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为 217，占总课程门数的 11.92%；课程门次数为 446，占开课总门次的 8.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 621，占总课程门数的 34.12%；课程门次数为 1,518，占开课总门次的 29.44%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 588，占总课程门数的 32.31%；课程门次数为 1,423，占开课总门次的 27.6%。

主讲本科课程的教授比例为 85.06%；学校高层次人才为本科生上课的比例为 94.44%（其中省级教学名师为本科生上课的比例为 100%）。

（三）本科教学经费投入

制定并严格执行《宜宾学院关于保障教学经费投入的实施意见（试行）》《宜宾学院预算管理办法》《宜宾学院收入管理办法》等财务管理制度，从制度上保证教学经费投入。2017 年，共投入教学经费 6988.49 万元，比 2016 年增加了 18.43%。本科教学日常运行支出 3763.3 万元，比 2016 年增加了 2.04%，生均本科教学日常运行支出 2230.9 元；教学专项经费支出 3225.19 万元，比 2016 年增加了 45.73%（其中，实践教学经费支出增加 38.84%），生均教学专项经费支出 2022.44 元，为本科教学工作顺利运行提供了保障。

（四）教学用房、教学科研仪器设备、图书资源

学校总占地面积 844594.37 平方米，绿化用地面积为 316000 平方米。学校总建筑面积为 383126 平方米。

学校现有教学行政用房面积共 170563 平方米，其中教室面积 65912 平方米，实验室及实习场所面积 33188 平方米。拥有学生食堂面积为 14663 平方米，学生宿舍面积为 103021 平方米，体育馆面积 9844 平方米。拥有运动场 15 个，面积为 74,043 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 14616.25 万元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2340.06 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.06%。学校有省部级实验教学中心 1 个。

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积为 35101 平方米，阅览室座位数 3300 个。图书馆拥有纸质图书 161.48 万册，当年新增 6.81 万册，生均纸质图书 86.57 册。图书馆还拥电子图书 527.66 万册，数据库 27 个。2017 年图书流通量达 33.19 万册（次），电子资源访问量 208.08 次。

（五）校园信息化建设及其对人才培养支撑情况

1. 万兆校园骨干网建设为学校人才培养奠定良好的信息化基础

学校建成了万兆校园，拥有出口带宽为 6330M，具体包括三个网络出口：电信 6000Mbps、联通 300Mbps、教育网 30Mbps，分别连接中国电信、中国联通、中国教育

科研网，拥有 2413 个公网 IP 地址和 8C 的教育网 IP 地址，为学校人才培养奠定了良好的信息化基础。

2. 多媒体教室、录播教室建设为学校人才培养提供信息化教学手段

学校目前拥有多媒体教室 199 间和 5 间全自动录播教室。为学校现代化教学、网络教学资源建设，以及个性化人才培养提供了有力支撑。

3. 智慧校园建设为学校人才培养提供全方位、多元化的智慧化服务

(1) 以服务全校师生为导向，补齐信息化短板

通过学校“智慧校园”的建设与应用，促进人才培养模式创新，促进科研水平提升，增强社会服务与文化遗产创新能力；全面加强教育教学资源建设，大力促进信息技术与教学科研管理相融合，提高师生在信息化环境下的能力素养；通过整合信息资源，建立信息系统间的协作共享机制，从而显著提高教育管理信息化水平；通过建设信息化公共支撑环境，对提升队伍能力，创新体制机制，解决学校教育信息化发展中的重点问题，实现学校信息化建设可持续发展。

(2) 构建宜宾学院云计算中心，为学校人才培养提供信息化基础保障

建设好的云计算中心，能够实现所有资源的池化，资源能够通过服务的形式分配给最终使用单位。

(3) 新建智能感知综合应用系统，为师生生活和人才培养提供信息化服务

该项目已建设完成并正式投入使用，实现了食堂及商超消费、淋浴水控消费、图书馆通道门禁系统、人员定位及行为轨迹分析、自助复印打印、图书馆防盗等功能。

(4) 新建智慧在线教学系统，服务个性化人才培养和学校转型发展工作

该系统融合了智慧考试平台、智慧培养方案平台、教学大数据分析平台以及教务服务。实现了学生与信息之间的主动交互，通过学生行为和属性为学生推荐感兴趣的课程。

(5) 智慧校园二期工程（第二阶段建设任务）

教师综合服务应用及智慧教学平台（二期）提供面向教师的综合信息服务，将学校人事方面的管理和业务流程再造，作为学校进行制度创新、管理创新的重要内容之一；另一方面深化我校智慧教学平台应用，通过自主网络学习、网上考试等手段落实我校智慧教学服务目标的实现，为师生提供一体化的智慧学习环境。

(6) 智慧校园二期工程（第三阶段建设任务）

教务综合服务及智慧教学服务系统通过信息化的手段构建我校智慧教学的新生态，全面推进我校多元化的智慧教学形式，优化改进传统教学育人手段、教学组织形式、教学评价体系，创造性的思维推进教学改革，促进有效教学，发展个性化教学，切实落实人才培养中心地位。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

2017年，根据国家产业结构调整 and 人才供给侧需求变化，学校对2015版人才培养方案的运行情况和学生学习的适应性、满意度等进行综合考量，安排布置了2015版人才培养方案的修订完善工作。各专业进一步明确各专业培养目标的定位和核心要求，完善“1+3”课程体系，细化了课程设置对专业人才培养目标知识、能力、素质的支撑，精心设计人才培养目标的实现路径与方法，力求形成更具适应性的专业人才培养方案。修订完善工作更加强调面向区域经济社会产业结构调整开展广泛深入的调研，为培养方案的修订提供重要支撑。各专业调研的单位共计420个，其中企业172个、事业单位36个、政府部门64个、中小学57个、兄弟院校91个；调研的人数共计2569人，其中专家学者、企业负责人1129人，校友718人，在校学生722人；调研的内容共计294条，采纳了286条。

该版培养方案体现了学校人才培养要求的三个基本特点：一是围绕创新型应用人才培养目标厘定各专业人才培养规格和要求，逐步完善课程体系，突出应用主线，体现能力本位，彰显创新特征，实现整体优化。二是体现国家对本科人才培养质量的基本要求，各专业人才培养方案按照教育部要求，参照专业认证和专业评估有关要求，引入相应通用标准、行业标准和专业补充标准，突出针对性、应用性与创新性。三是强调以生为本，尊重教育规律和人才成长规律，关注学生不同特点和个性差异，全面推进素质教育。

（二）专业建设

根据经济社会发展趋势及《宜宾学院关于进一步规范本科专业设置与管理的通知》精神，不断完善专业增设、改造、重组、调整与退出机制，对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，采取限制招生、停止招生、专业合并直至撤销的政策，2017年，新增了材料化学、动植物检疫两个本科专业，停招了教育学、教育技术学、生态学、自然地理与资源、采矿工程等五个本科专业。

近年来，学校坚持专业内涵建设，以服务区域经济社会为指引，根据“行业指导、分类建设、重点支持、以点带面”的专业建设思路，立足自身实际，着力建设各类优势特色专业，带动和辐射其他专业的全面提升，努力提高专业建设水平。目前已经获得应用型示范专业、卓越人才培养计划、专业综合改革等国家级、省级项目21项。学校努力加强建设学科优势专业、持续建设师范优势专业、加快发展新兴专业的目标正在有序推进。

（三）课程建设及课程开设情况

学校“十三五”事业发展规划中明确提出要构建适应创新型应用人才成长规律的课程体系，凸显模块化课程的“应用”特质与“创新”特色，不断完善各类课程的教

学大纲、评价标准等质量建设。根据目标任务，学校制定了课程建设暂行规定，实行学校、院系、教研室分级管理，按专业划拨专项经费进行课程建设，满足不同专业学生的学习要求，鼓励各专业开展课程建设新探索，凝炼创新思维能力课程特色，拓展人文社会科学和自然科学通识课程，优化专业核心课程，彰显应用创新课程个性，整体推进“1+3”课程体系质量建设。

目前，学校建设省级精品资源共享课程 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级创新创业示范课程 4 门。

2017-2018 学年度全校开设本科课程共 1820 门、5156 门次，课程教学班总数 6280。积极引进智慧树平台网络课程，2017-2018 学年总共选用 10 门网络课程，选课人数总共 1995 人次。

第三方调查数据显示，2018 届毕业生对学校教学的满意度为 94.15。

（四）实践教学情况

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 328 门，其中独立设置的专业实验课程 66 门。2017 年，开放实验人时数为 206438。

本学年新增实验室 25 个，新增教学、科研仪器设备资产值 2777.99 万元，进一步改善了实验条件。

2. 本科生毕业设计（论文）

修订了毕业论文（设计）管理文件，毕业论文（设计）全覆盖查重，提高学生毕业论文（设计）质量。本学年共提供了 3649 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 487 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.94%，平均每位教师指导学生人数为 7.49 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实践教学基地 214 个（其中，省级大学生校外实践教育基地 3 个），本学年共接纳学生 3,155 人次。实践教学基地满足本科实习教学需要。

（五）大学生创新创业教育

1. 加强制度建设，对创新创业教育管理制度进行了全面修订。

2. 利用超星、智慧树等网络平台，引入《大学生创新创业基础》、《创业精神与实践》、《创新工程实践》、《创业营销》、《创新思维与方法》等一批创新创业网络课程，丰富学生创新创业课程修读选择面，提升创新创业课程教学质量。

3. 大学生创新创业训练计划与实践。2018 年，学校申报国家级、省级大学生创新创业项目取得新的突破。获批国家级大学生创新创业项目 76 项，省级项目 140 项（其中，创新训练项目 94 项，创业训练项目 37 项，创业实践项目 9 项）。目前，我

校拥有大学生创新创业俱乐部、大学生创新创业孵化园，以及市级创客空间 4 个，为创新创业教育提供了良好保障。以大学生创新创业训练计划项目为载体，学生参与各类创新创业大赛获得突破性成绩：第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛获省级奖励 4 项，其中银奖 2 项，铜奖 2 项；第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获省级以上奖励 15 项，其中，国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 落实学校“党建为核”“制度为先”治校理念，强化人才培养中心地位

2017 年，学校党委出台《宜宾学院创建党建示范校推进党建与人才培养深度融合实施方案》，从“党领导一切”的高度，紧紧围绕人才培养中心工作，扎实推进党建与人才培养、思想政治教育、专业建设等深度融合，再次强化了人才培养中心地位。

从 2006 年开始，按照《中共宜宾学院委员会组织部关于在全院开展“四个一”活动的通知》的要求，全校副科级以上干部 12 年来坚持深入教学一线，每位干部“联系一个学生党支部、联系一个学生班、联系一个学生党员（或学生干部）、帮扶一个贫困学生”，密切了党员干部与学生的关系，人才培养中心地位得到彰显。

2. 实施学校“教学立校”发展战略，夯实人才培养中心地位

近年来，学校坚持教学工作为中心，通过学习宣传，引导全校教职工围绕学校确定的创新型应用人才的培养目标，转变观念，提升理念，把更新观念与推进人才培养工作实际紧密结合起来。

3. 领导带头践行，确保人才培养中心地位

学校领导始终把人才培养作为学校最基础、最根本的工作高度重视。学校定期召开党委常委会、院长办公会，研究、审议人才培养相关工作。每名校领导对应联系二级学院，坚持到二级学院走访调研，听取一线教师对学校教学工作的意见和建议，就教育教学工作中的重点、难点、焦点问题与一线教师座谈，把握教学基本状态，及时解决教育教学问题。

校长及分管教学的副校长每月参加由教务处组织召开的教学工作例会，并对本科教学阶段性重点工作做明确要求；校级领导主动参加每学期召开的教师代表座谈会和学生代表座谈会，广泛听取教师对本科教学工作的意见和建议。校领导带头开展教学研究，解读人才培养目标的实现路径与方法，并按照领导干部听课要求，深入课堂听课评课。

（二）质量保障体系建设

实现“专项评价制度化，信息采集常态化，师生反馈适时化，持续改进科学化”，

逐步形成并不断完善“以二级学院自我评价为主体、以学生发展为根本、以覆盖本科教学全过程的常态数据监测为手段”的“目标、运行、监测、反馈”循环闭合的质量保障体系。

（三）教学质量标准

教学质量标准是教学的关键和基础，学校依据办学定位和人才培养目标，对涉及人才培养的核心要素和关键环节的质量标准进行了修订和完善。

人才培养质量标准。学校制订本科专业人才培养方案指导意见，对培养目标与基本规格、课程设置与学分分布、方案制定及教学实施等都提出了指导意见。各专业据此制定专业人才培养方案，明确专业人才培养目标的规格和质量要求，指导和规范教学活动。

课程建设质量标准。各专业核心课程按要求制定了课程标准和教学大纲，非专业核心课程制定了教学大纲。学校依据课程标准、教学大纲及课程评估指标体系，开展课程评估。

主要教学环节质量标准。按照学校本科教学质量保障体系相关要求，制定了包括课堂教学、实验、毕业论文（设计）及实习、实训、考试等本科教学主要环节的质量标准。各二级学院依据专业特点细化措施，把控主要教学环节教学质量，有效实施教学过程的质量管理。

（四）教学指导与教学督导

2018年，学校成立了新一届校级教学指导委员会和教学督导委员会，加强对教学工作的指导和督导检查。同时根据《关于建立领导干部听课制度的通知》要求，校领导、处级干部深入一线，了解教师教学状况，与授课教师交流心得，及时解决教学中存在的问题。

二级学院的教学指导和教学督导由本学院教学指导委员会和教学督导委员会负责执行，通过听课反馈、教学检查、教研会议、教学信息收集与反馈等方式开展教学指导和教学督导，促进教学质量提升。

利用智慧化校园建设契机，加大多媒体教室网络监控的力度，加强对无监控的上课场所进行检查，每月进行教学情况通报。

（五）教学评价和信息反馈

教学评价主要涉及课程教学资源评价，教师授课的教学态度、教学组织、教学内容、教学方法和教学效果评价，尤其关注学生的学习状态、学习效果和学习满意度等。采取学生评教、同行教师评教、专家评教及领导干部参与评教等多种方式，加强课堂教学质量的动态监控和有效反馈，及时引导和帮助教师进行教学反思和改进。

积极探索和推进教师网上阅卷工作，通过更加详细的成绩分析，为教学评价提供

有效数据支撑。

第三方调查数据显示，2018 届毕业生对教师教学态度满意度为 97.29%，对教师教学内容满意度为 93.27%，对教师教学方法满意度为 92.63%。

（六）课程评估

2017—2018 学年，学校对 56 个本科专业开设的 337 门专业核心课程开展了评估。通过二级学院自评与学校评估相结合的方式，进一步优化教学设计，改进教学方法，促进各二级学院增强课程建设的质量意识，查找不足和问题，提出改进措施，助推课程建设质量和课程教学水平的提高。学校将着力推进课程评估常态化，逐步对开设的课程全面进行评估，淘汰“水课”、打造“金课”。

五、学生学习效果

（一）学生参加学科竞赛获奖等情况

2017 年，学校组织学生参加全国性、全省性学科竞赛项目共计 33 项，共获得奖项 169 项（一等奖 21 项、二等奖 49 项、三等奖 99 项），为学生搭建了多样化的能力培养平台。特别是 2017 年获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项（四川省共获一等奖 1 项，二等奖 5 项），是四川省唯一获得全国二等以上奖项的新建本科院校。

学生发表学术论文 29 篇、发表作品 185 篇（册），获得国家专利 9 项。

（二）应届本科生毕业和学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 3,686 人，2017—2018 学年实际毕业人数 3,412 人，毕业率为 92.57%。学位授予人数 3110 人，学位授予率为 91.15%。

（三）学生考研情况

学校注重营造良好考研环境，加强学生考研指导。2017—2018 学年，学生考取研究生 263 人，比上学年增加了 40 人。考研录取率为 7.71%，比上学年增加 1.15%。

（四）学生就业情况

学校注重学生就业指导，提高学生就业率。2018 年应届本科毕业生总人数 3412，学生就业 3206 人，其中，成都地区就业 848 人，就业占比 26.45%；四川省内就业 2615 人，就业占比 81.57%；外省就业 591 人，就业占比 18.43%；自主创业 10 人，创业占比 0.31%。初次就业率为 93.96%，就业结构和层次不断改善，毕业生就业去向与学校服务面向定位契合。

（五）毕业生追踪情况

学校坚持对毕业生追踪调查，提高信息反馈效能。2017—2018 学年，学校继续通

过实地走访用人单位、召开实践教学基地工作会、供需座谈会等开展了人才培养和毕业生工作状况调查。从调查情况看，用人单位对毕业生满意度为 90.43%，对学校人才培养工作认可度较高，用人单位普遍反映学校毕业生专业素质较高，适应能力较强，具有良好的敬业精神和团队意识等。

六、特色发展

建设智慧化资源共享平台，实现学生个性化人才培养

宜宾学院在深入推进整体转型发展的过程中，主动构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系和智慧化资源共享平台，深化教育体制机制和人才培养模式改革，力争实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育，培养适应经济社会发展的更多创新型应用人才。

在这个信息开放、充满众多可能性的新时代，无论是就业岗位的选择，还是继续深造的机会，学生发展需求都呈现出多元化形态。如何真正以学生为中心，更好地满足学生需求，个性化人才培养已成为必然趋势。为此，宜宾学院审时度势，构建智慧在线教学平台，根据学生自身个性化需求，采用智能优化组合方式为学生推送个性化人才培养方案。因线上教学资源十分丰富，可以做到一个学生一个培养方案，从而将“学生中心”理念落到实处，把过去“学校开什么课，学生学什么课”，转变为“学生想学什么课，学校开什么课”。只要在共享平台所属的智慧在线教学系统完成学习，考核合格，就可以得到相应高校的学分认定，实现真正意义上的个性化人才培养。

学校智慧化资源共享平台建设，充分落实“互联网+教育”理念，以建设智慧化资源共享平台为抓手，将信息技术与教育教学深度融合，服务于本专科学生导师制，服务于学生个性化发展，服务于学校人才培养模式改革，实现智慧教学、智慧科研、智慧管理、智慧服务、智慧生活，为人才培养、科学研究、社会服务提供完备高效的学习、生活和工作环境，实现师生发展的全过程指导，切实保障学生个性化发展。该平台建设的核心问题是课程资源建设，如何让全校教师树立课程资源建设意识，并逐步提升课程资源建设能力就成为摆在学校面前的重要问题。学校深刻认识到，要全面建成性能优越、功能齐备的智慧在线教学平台，就必须配套建设以精品在线开放课程为标志的一批优质的网络在线教学资源，实现“一师一优课，一课一名师”，补齐目前高校所面临的师资不足、优秀教师匮乏的短板。

智慧教学需要解决学生自主学习和自由学习的问题，要为每个学生制定一个符合自身实际情况的人才培养方案，实现对学生的个性化培养。个性化人才培养，面临着三个突出问题：课程资源不足、师资资源不足、优质资源不足。学校遵循互联网的开放、自由、参与、互动精神，结合学校教育特色实践，建设面向学校的多方位、一体化的“智慧教学平台”。智慧教学平台采用开放的课程体系模式，依托平台实现课程共享、课堂共享、教师资源在线共享等。通过国内外引进、自制、共享等方式建设 1

万门课程教学资源库；通过完善本专科学生导师制，为每个学生配备 1—N 个导师，包括理论导师、实践导师、思政导师等，他们可来自校内外，来自不同高校、科研院所、行业企业等。

平台连接教学管理、教学运行、教学服务三个方面，为师生和各级管理者提供多方位的应用。通过智慧教学平台可以帮助教师建设个性化的教学平台，辅助课堂教学，展示、申报教学成果；帮助学生完成学习任务，进行自主学习；帮助学校教学管理者实现教学服务精细化、业务指标明晰化、管理过程透明化。

智慧教学平台是学校可持续发展的长期项目，它将持续推进教学质量提升，持续促进教学资源积累，持续培养师生的信息化应用习惯。逐步建设完善学校教学一体化应用环境，促进学校教学质量的进一步提升。目前，学校已完成了智慧校园硬件基础设施建设、软件基础支撑平台建设和智慧在线教学平台建设、高校版网上阅卷系统建设、在线教学资源录播教室建设等。

七、本科教学工作审核评估

本科教学工作审核评估专家组于 2018 年 5 月 7—10 日对学校进行了为期四天的现场考察，通过考察，专家组认为宜宾学院高度重视本科教学工作审核评估工作，做到了思路清晰、组织有力、措施得当、效果明显。

在《宜宾学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》中，专家组从六个方面对我院本科教学和人才培养工作取得的成绩和实效给予了肯定：一是办学方向正确、办学定位和人才培养目标符合区域经济社会发展需求；二是教学资源有效利用，能够支撑学校人才培养目标的需要；三是教学改革不断深化，人才培养与社会需求的适应度不断增强；四是主动服务学生和服务地方，生源质量和就业质量稳中有升；五是围绕人才培养质量提高目标，教学质量保障体系建设不断完善；六是探索合作育人路径，以创新和国际化助推学校转型发展。

同时，在《宜宾学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》中，专家组坚持问题导向，围绕本科教学工作审核评估“6+1 项目”内涵要求，向学校指出了需要改进之处，提出了改进建议。

学校高度重视本科教学工作审核评估整改工作，在认真研究专家组审核评估报告的基础上，制定了《宜宾学院本科教学工作审核评估整改方案》，从 2018 年 9 月开始，全面实施本科教学工作审核评估整改工作，持续改善办学条件，提升办学水平，提高人才培养质量。

八、需要解决的问题

（一）专业结构的进一步调整优化

目前，专业结构布局较为松散，与学校办学优势和办学特色的契合度不够突出。

个别专业发展后劲不足，总体建设水平不高，缺乏完备的专业退出与改进机制。

学校将严格新增专业的规划与论证，完善专业调整机制。按照《中共宜宾学院委员会关于印发“大学习、大讨论、大调研活动重点任务实施方案的通知》要求，形成专业整合方案。结合师范类专业认证，进一步做精做优教师教育类专业集群。处理好学校传统专业与社会热点专业、区域重点产业与专业建设的关系，建设好质检类为核心的学科专业集群，做大做强能够真正对接宜宾、辐射西南，带动川、滇、黔、渝的相关专业集群。

（二）教师队伍总量不足，生师比偏高

教师总量无法满足学校未来事业发展需要，人才分布不尽合理，高水平领军人才短缺。

从师资总量来看，现有的教师总量缺口还很大。教师总量无法满足学校事业发展需要。从学科分布上来看，师资队伍在各二级学院学院、学科之间分布不均衡。学校在省内外具有较高知名度的学科领军型人才不足。此外，人才队伍的国际化程度不高，拥有海外学术背景的人数较少，国际化水准有待提升。学校的团队建设有待进一步加强，创新能力有待进一步提高。

对此，学校将通过以下措施进一步加强师资队伍建设：一是刚柔并济，进一步加强教师队伍和高层次人才的引进工作；二是加大教师队伍的培养工作，全面提升教师的职称、学历层次和高层次学术人才的培养力度；三是完善制度建设，为教师队伍建设提供制度保障和政策支撑；四是加快转型发展，促进双师双能教师队伍建设工作。

（三）学校占地面积、教学用房不足

目前，学校占地面积、教学用房不足，无法满足学校发展需求。

加强省市共建宜宾学院，与宜宾市政府合作建设宜宾学院临港校区。根据宜宾市与学校的合作协议，宜宾学院临港校区新规划土地约 100 万平方米，由宜宾市政府投入资金并负责分三期建设，2019 年完成一期建设，2020 年完成二期建设，2025 前完成全部三期建设任务。一期建设完成后，学校不再存在占地面积、教学用房不足的问题。学校临港校区的建设将助推学校进一步发展。

宜宾学院

2018 年 12 月 20 日