

宜宾学院 2015—2016 学年本科教学质量报告

宜宾学院

宜宾学院是 2001 年 5 月 11 日经教育部批准由原 1978 年建立的宜宾师范高等专科学校和 1984 年建立的四川教育学院宜宾分院合并组建的全日制普通本科高等学校。

学校坚持社会主义办学方向，秉承“办人民满意大学”的时代使命，全面贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本任务，履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的职能。

学校坚持内涵建设、特色发展，遵循“为学生成才奠定基础、为教师成功搭建平台、为社会发展提供支撑”的服务理念，坚持以人才培养为中心，以提高人才培养质量为主线，不断深化教育教学综合改革，推动本科教学工作取得了新的成效，人才培养质量得到进一步提升，学校办学综合实力得到进一步增强。

一、本科教育基本情况

1、人才培养目标及服务面向

《宜宾学院章程》经四川省教育厅核准并于 2015 年公布，明确指出：“宜宾学院坚持社会主义办学方向，坚持办学定位，坚持内涵建设、特色发展，致力于培养创新型应用人才。”

学校培养的创新型应用人才是指：具有创新思维能力和创新实践能力的、具备相应专业知识深度和通用知识广度的、具备良好社会素质和个性素质的、具体从事有理论指导的社会化操作实践活动的专门人才。

创新型应用人才的特点是：具有创新思维能力与创新实践能力，具备专业知识深度与通用知识广度，具备适应国家、社会及个人需求与坚守独立价值标准统一的社会素质，志存高远与脚踏实地相统一的个性素质，并以此为基本内涵全面发展素质。在创新型应用人才培养中，“应用”是创新型应用人才的本质属性，“创新”是创新型应用人才的鲜明特征。创新型应用人才要素按能力、知识、素质排序，强调以能力为主，知识是能力的支撑，素质为能力的升华。

学校遵循高等教育教学规律和人才成长规律，在创新型应用人才培养的探索实践中，结合学生专业发展、职业发展和职业转变的需要，初步形成了人才培养的三个方向，即：面向区域经济支柱产业（行业）发展方向，培养工程应用型人才；面向区域社会发展方向，培养发展应用型人才；面向区域第三产业方向，培养服务应用型人才。

2、本科专业设置情况及全日制在校学生情况

学校学科与专业种类丰富，现有文、理、工、管、经、法、教、艺、农九大学科门类 56 个本科专业。全日制在校普通本专科学生 14874 人，其中本科生 13462 人，占全日制在校普通本专科学生比例为 90.5%。

3、本科生源质量情况

2015年，51个本科专业面向全国招生，初始计划招生3228名，实际录取人数3284名；录取最高分文科为535分，理科为545分。

二、师资与教学条件

1、师资队伍建设

学校重视师资队伍建设，现有专任教师730人；有正高职称85人、副高职称231人，博士104人、硕士291人；有四川省有突出贡献专家5人、四川省学术和技术带头人2人，省级教学名师2人。教师数量、年龄、职称及学历结构日趋合理，基本能适应学校转型发展新形势下本科应用人才培养的需求。

2、教师承担本科教学

学校重视本科教学，在教学日常管理、教学绩效考核评奖、教师职称评定等方面，要求和引导专任教师积极承担本科教学工作，认真上好每一门课程，高质量完成本科教学任务。2015—2016学年，为本科生上课的教授占总教授的比例为95.18%。教授讲授本科课程门次数为168门次，占总课程门次数的比例为11.31%。

3、本科教学经费

学校统筹安排本科教学经费使用，优先保证本科教学工作，并依据学校实际适度加大投入。2015年，共投入教学经费5476.49万元，为顺利推进本科教学工作提供了基本条件。

4、校园信息化建设

学校先后建成人事管理系统、OA管理系统、财务管理系统、教务管理系统、学生综合管理系统、资产管理系统和图书管理系统等，建成了校园网万兆骨干网络和覆盖全校范围的无线WiFi，有9000多个信息点，各种交换机200台，网络服务器50多台，出口带宽2160Mbps，为智慧校园建设奠定了安全、稳定、高效的软硬件基础环境。多媒体教室、语音教室、录播教室、微格教室、学术讲座教室等各类功能教室设施设备齐全。

5、图书资源建设

学校积极利用资源优势、技术优势及信息优势，不断优化和完善图书馆功能，建设了畅通的图书馆网站及多功能大型电子阅览室，购置了CNKI、万方、超星、维普等几十个大型网络数据库，初步建成纸质文献和数字文献相结合的文献服务保障体系，能为师生提供图书借阅、信息咨询、文献检索传递等多种服务，有力地服务于学校的人才培养和教学科研。2015年，图书馆藏文献总量145.14万册，电子图书总量4036GB。

三、教学建设与改革

1、全面试行了2015版人才培养方案

学校依据确定的创新型应用人才培养目标，进一步确立人才培养主体地位和

教学工作中心意识,进一步厘清学校内涵建设与特色发展形势下应用人才培养的专业目标定位及适应社会行业(产业)需求的人才培养规格内涵,出台了《宜宾学院关于制定本科专业人才培养方案(2015年版)的指导意见》,完成了所有本科专业2015版人才培养方案的制定工作。自2015年9月开始,在全校试行了2015版人才培养方案。

2015版培养方案更加强调了时代精神和要求,突出了人才培养的“应用”属性和“创新”特质。在课程构建上,初步形成了特色明显的“1+3”课程体系。“1+3”课程体系的内涵是:“1”是指培养学生创新思维能力的课程,包括思维科学方法论、思维方法、逻辑学、辩证逻辑方法、学习方法等内容。“3”是指培养学生创新实践能力的课程,由人文社科或自然科学通识课程平台、专业核心课程模块、应用创新课程方向等三大类型构成。由此,“1+3”课程体系以能力培养特别是创新创业能力培养为主线,形成了校级(宏观层面)、学院或学科级(中观层面)、专业或研究方向级(微观层面)等三级,涵盖思维科学、自然科学和人文科学三大科学体系。

“1+3”课程体系的初步形成体现了学校人才培养要求的三个基本特点:一是围绕创新型应用人才培养目标厘定各本科专业培养规格和要求,按照“能力核心、知识支撑、课程载体、方案设计”的思路进行顶层设计,实现从知识体系构建向能力体系构建的转变,突出应用主线,体现能力本位,彰显创新特征,实现整体优化。二是体现国家对本科人才培养质量的基本要求,各本科专业培养方案按照教育部《普通高校本科专业目录和专业介绍(2012年)》有关要求,参照专业认证和专业评估有关要求,引入相应通用标准、行业标准和专业补充标准,突出针对性、应用性与创新性。三是坚持以生为本,尊重教育规律和人才成长规律,关注学生不同特点和个性差异,全面推进素质教育。尤其注重明确培养目标的服务面向定位,明确培养目标毕业应具备的核心能力、综合素质和能够适应相关行业(职业)的基本要求,明确培养规格在能力、知识、素质等方面的具体指标要素,以培养学生能力、知识、素质协调发展,提高学生自主学习能力、创新思维能力、创新实践能力和社会适应能力,最大限度为学生个性彰显和全面发展创造成才条件。

2、着力深化了专业建设

一是专业建设持续推进并取得新的成效。2015年,认真落实了《宜宾学院关于进一步规范本科专业设置与管理的通知》精神,为形成适应区域产业结构调整与升级及应用人才市场变化的本科专业申报、建设、改革、评估与退出的良性机制进行了积极探索。完成2015年新专业申报、校内评审等组织工作,本年度成功申报1个本科专业。

二是启动了校内专业认证和评估工作。根据教育部有关专业认证和评估工作的要求,制定了《宜宾学院本科专业认证评估办法》,制定出台了既对接国家本科教学工作审核评估又适合我校实际的专业认证和评估的工作方案。2015年12月,先期对电子信息工程专业开展了专业认证工作,对汉语言文学等5个专业开展了专业评估工作。通过6个专业的认证和评估,获取了专业建设的积极意见和建议,有效推进了专业建设常态化和制度化,为全面规划学校专业建设总体决策提供了一定依据,也为2016年全面开展全校各专业认证和评估工作提供了良好借鉴。

3、积极推进了创新创业教育工作

学校认真组织学习中央和四川省有关加强大学生创新创业教育工作的文件

精神，根据上级有关深化高等学校创新创业教育改革意见的精神，制定出台《宜宾学院深化创新创业教育改革的实施意见》，设置了大学生创新创业教育中心，加强了组织领导；制定了学校创新创业教育工作方案，并将创新创业教育要求和内容落实在 2015 版人才培养方案实施、课堂教学、实践教学、学籍管理等具体教学工作实践中。

学校申报国家级、省级大学生创新创业项目取得新的突破。大学生创新创业项目申报获批国家级项目 26 个，省级项目 52 个。深化了教学改革，为学生能力培养创建新平台。2013 年大学生创新创业国家级 10 个、省级 30 个项目有序开展，项目中期检查优秀 53%，良好 47%，项目结题验收 26 个。2014 年大学生创新创业国家级 20 个、省级 40 个项目有序开展，项目中期检查优秀 52%，良好 36%，国家级项目结题 8 项，省级 6 项。

学校积极开展专利实务指导，学生申请的实用新型专利 2015 年获国家授权 38 项。学校开展专利实务指导两年多来，学生累计获国家专利授权 73 项。2015 年，获批省级“大学生创新创业训练计划项目”52 项（其中，创新训练 36 项、创业实践 6 项、创业训练 10 项）。同时，加强“大学生创新创业训练计划项目”管理工作，组织召开了 2014 年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目培训会，对 2013-2014 年国家级、省级“大学生创新创业训练计划项目”进行了结题验收。

四、质量保障体系

学校高度重视本科教学工作，始终把本科教学工作作为学校工作的重要内容。学校每月定期召开教学工作例会，部署工作，交流经验，研讨问题，提出建议，涉及人才培养、教学改革、课程建设、本科教学工程、教学管理与奖励等重要教学议题通过教学工作主题年会、院长办公会及专题会议等进行研究和决策。为在全校形成重视教学、关注教学的良好氛围，学校在坚持开展各二级学院、各专业加强本科教学研究的同时，制订出台了《宜宾学院领导干部听课制度》，明确要求领导干部每学期深入教学第一线听课，及时了解师生的教与学情况，及时了解和掌握本科教学改革动态，共同推进本科教学质量的提高。

学校大力加强教学管理质量建设，积极探索形成教学管理持续改进与人才培养质量稳步提高的长效机制，着力提高教学质量和人才培养质量。学校按照“制度为先”的工作要求加强制度建设，先后完成了《宜宾学院专业建设与管理办法》、《宜宾学院专业人才培养方案管理办法》等 20 余项文件的制定和修订工作，为规范有效地实施教学质量保障提供了制度保障。同时，进一步加强了全校良好教学秩序建设，坚持抓好常规教学管理，加强教学计划制定、教学方案实施、教学运行规范、教学质量效果的全程管理。加大了全校教学关键环节的督查、指导和协调力度，全面开展教与学信息调研、反馈与交流。坚持各教学单位教学管理质量基本状态数据发布制度，启动了二级学院教学质量年度报告编制工作，引导二级学院深入推进教学管理质量建设，促进二级学院教学状况、教学管理和教学基本建设等方面的自我反馈与不断完善，增强了本科教学质量意识和质量保障意识。

五、学生学习效果

1、学生能力培养情况

学校重视学生能力培养，充分发挥学科竞赛对学生能力培养的促进作用。2015年，学校组织学生参加国家级、省级竞赛和组织开展校级竞赛，搭建了多学科、多专业的学生能力培养平台。2015年，学校组织参加全国性、全省性学科竞赛19项，校级竞赛13个项目，参赛学生大幅增加，学士在各项参赛活动中锻炼了能力，赛出了水平，展示了风采。学生参加2015年全国大学生电子设计竞赛，获全国一等奖2项，二等奖1项，省级一等奖3项、二等奖4项、三等奖4项；参加第九届全国大学生化工设计竞赛，获西南赛区一等奖2项、二等奖2项；参加全国第七届大学生物理教学技能暨自制教具与设计实验大赛，获一等奖4项，二等奖3项，三等奖2项；参加2015年中国大学生计算机设计竞赛，获全国性一等奖2项，三等奖3项，获全省性竞赛一等奖4项，二等奖2项，三等奖2项；参加四川省大学生广告艺术大赛，获全省性三等奖6项，优秀奖6个；参加第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，获全国性三等奖1项，全省性一等奖1项，二等奖3项，三等奖10项。参加2015年四川省大学生白酒品牌营销策划大赛，获全省性一等奖1项，二等奖2项。参加2015四川省第一屆高等学校大学生测绘技能大赛，获全省性二等奖2项。参加2015年第五届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛，获全国性特等奖3项、全国性一等奖3项，二等奖4项。参加2015年四川省师范生教学能力大赛，获全省性二等奖2项，三等奖5项。

2、应届本科生毕业和学位授予情况

2015届本科毕业生总数3305人，毕业人数3261人，毕业率为98.67%；学位授予人数3205人，授予率为96.97%。

3、学生考研情况

学校注重营造良好考研环境，加强学生考研指导。2015年，学生考取研究生174人。

4、学生就业情况

学校注重学生就业指导，提高学生就业率。2015届学生就业3177人，初次就业率为96.13%，就业结构和层次不断改善。

5、毕业生追踪情况

学校坚持毕业生追踪调查，提高信息反馈效能。2015年，学校继续通过实地走访用人单位、召开实践教学基地工作会、供需座谈会等开展了人才培养和毕业生工作状况调查。从调查情况看，用人单位对学校人才培养工作认可度较高，对毕业生满意度较高，普遍反映学校毕业生专业素质较高，适应能力较强，具有良好的敬业精神和团队意识等。

六、特色发展

学校在长期的办学实践中确立了特色发展的理念。在高等教育进入大众化、多元化、国际化的新的发展时期，学校明确提出了两大工作目标，一是致力于建设特色鲜明的应用型综合大学，二是致力于培养创新型应用人才。在工作的基本

思路上，以全面推进整体转型发展为契机，以质量管理与检验检疫为突破口，以建设特色鲜明的应用型综合大学为根本目标。在人才培养的实践中，学校坚持把人才培养与地方经济建设需要紧密结合起来，主动适应区域社会经济文化发展对创新型应用人才培养的迫切要求，积极推进以创新型应用人才培养为主体的人才培养模式的改革探索，创新地构建和发展了校地（校企、校校）协同培养人才的多样化新模式。

学校面向区域经济支柱产业（行业）和社会发展，先后组建服务区域经济的二级学院，搭建了校地合作培养创新型应用人才的新平台。例如，组建中国酒文化学院，对接宜宾1号产业；组建川茶学院，对接四川及宜宾茶产业；组建质量管理与检验检疫学院，适应宜宾质量强市战略发展；组建资源与环境工程学院，适应“绿色宜宾”建设和宜宾市与同济大学在环保产业方面的合作需求；筹建“中德工程师学院”，适应服务四川及宜宾产业转型升级发展的需要等。

学校指导各二级学院在切合学校人才培养总体目标和要求的基本框架下，积极创新和拓展校地（校企、校校）深度合作，协同构建创新型应用人才培养的新模式。例如，化学与化工学院与宜宾天原集团等企事业单位进行产教融合，聘请企事业单位的工程技术专家、客座教授和特聘教授等共同制定2015版人才培养方案，并参与课程教学、举办学术讲座等教学活动。川茶学院针对四川省特别是宜宾地方茶产业人才需求现状，与四川省茶业集团股份有限公司等五家茶企协作，联合开办了“茶产业就业创业”培训班。法学院与宜宾市司法局共建社区矫正大学生工作站，与宜宾市法律援助中心共建宜宾学院工作站及模拟法庭，共同组织学生开展专业实训和教学实践。计算机与信息工程学院先后与多家企业共建“大学生创新创业实践项目孵化工作室”、“三创谷大学生创业孵化公共服务平台”等，为构建校企深度融合培养人才取得了积极的探索。教师教育学院加强与宜宾各区县教育部门和学校的密切合作，形成了学生参加实习见习、教师参与基础教育教学实践交流、校际开展教学改革调研和科研立项的良好运行机制。

学校加强与国内国际学校人才培养交流合作，以适应学生多元化、个性化的学习需求。例如，学校与同济大学、西南大学、西南石油大学、电子科技大学、西华大学、四川音乐学院等高校建立了联合办学机制，每年选派优秀学生到合作学校学习；与德国BSK国际教育机构签订协议，选派学生赴德国攻读硕士德制工程师；学校举办成建制的“ACCA特许公认会计师培训项目”，着力培养有创新特质的会计人才；同时，学校与美国、日本、韩国、马来西亚等国建立了教育合作关系。

七、需要解决的问题

1、围绕学校创新型应用人才的培养目标，人才培养的中心地位还需要进一步强化，专业结构还需要进一步调整，人才培养方案还需要进一步完善，课程建设质量还需要进一步提升，创新创业教育还需要全面推进，教育教学资源配置还需要进一步优化。

2、围绕学校建设特色鲜明应用型综合大学的发展目标，教学质量、人才培养质量和办学质量还需要进一步提高，教育教学改革还需要不断深化，学校的特色发展还需要更加明确，专业特色、课程特色及人才培养特色等还需要精心凝练和努力彰显。

